

**Федеральное агентство по физической культуре,
спорту и туризму**

**Учебно-методическое объединение по образованию
в области физической культуры и спорта**

**Ассоциация содействия развитию образовательных
учреждений физической культуры и спорта РФ**

**Уральская государственная академия
физической культуры**

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Материалы Российского семинара-совещания
15-18 ноября 2004 г.**

Челябинск, 2005

УДК 378.147.88

ББК 74.580

С 40

Систематизация непрерывной педагогической практики студентов вуза физической культуры в условиях модернизации профессионального образования в России: Материалы Российского семинара совещания 15-18 ноября 2004 г. – Челябинск: «Уральская академия», 2005. – 68 с.

В сборнике представлены материалы по проблеме, систематизации педагогической практики студентов вузов физической культуры. В ходе семинара-совещания эти материалы прошли свою апробацию и обсуждение, а их авторы произвели обмен опытом по организации непрерывной педагогической практики в физкультурно-спортивных вузах России.

В конференции приняли участие представители УМО по образованию в области физической культуры и спорта, начальники и представители отделов практики РГУФКСТ, СГУФКС, УралГАФК, СПбГАФК, Волгоградской ГАФК, Великолукской ГАФК, Камского ГИФК, Смоленского ГИФК, Чайковского ГИФК и др.

Организационный комитет:

Куликов Л.М., ректор УралГАФК (председатель);
Орехов Е.Ф., проректор по учебной работе;
Чесноков Н.Н., зам. предс. УМО по образованию в области ФКиС;
Дятлова Р.Н., проректор по финансовой работе;
Куликова Л.М., начальник отдела практики;
Мыщик П.А., директор ИЦ «Уральская академия»;
Яшкина В.В., проректор по АХР.

ISBN 5-93216-170-1

© УралГАФК, 2004

© ИЦ «Уральская академия», 2004

© Коллектив авторов, 2004

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СГИФК В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Яковлев А.Н.,
Смоленский государственный
институт физической культуры**

Система профессионального физкультурного образования в условиях современной жизни представляет собой специфическое производство, конечным продуктом которого являются специалисты в области физической культуры и спорта. Одним из важнейших аспектов повышения качества подготовки кадров в институте является система совершенствования практической профессиональной подготовки студентов. Применение знаний на практике – важнейшее профессиональное и прикладное звено обучения и воспитания, на котором должен базироваться процесс подготовки специалиста.

Учитывая данное положение коллективом педагогов кафедры ТиМФКиС, зав. отделом практики института была разработана рабочая программа и методические рекомендации по организации и проведению профессиональной ориентированной практики студентов 4 курса очного обучения по специальности 022300 (ФКиС) и по направлению 521900 (ФК) продолжительностью 4 учебных недель в объеме 144 часов.

Структура данного документа такова:

В первом из ее разделов четко определены цель и задачи практики, учебные задания для студентов, проходящих практику на различных базах.

Обеспечение кадровых, материально-технических, организационных условий происходит с учетом их волеизлияния, оформленным предложением о трудоустройстве студента.

Структура непрерывной педагогической практики рассматривается в единстве со структурой учебно-воспитательного процесса в учебном заведении и роль методиста в обеспечении этого единства неоспорима.

Во втором разделе программы перечислены перечни необходимой документации, представляемой студентами-практикантами методисту в условиях практики в высших, средне-специальных учебных заведениях, общеобразовательных школах, ДЮСШ и других объектах.

Кроме того, в этом разделе программы представлены и образцы основных отчетных документов по практике.

В СГИФК при организации практики имеет место две формы практики: школьная и тренерская. И в этом есть определенная логика, поскольку преподаватель физического воспитания и тренер по виду спорта, это две ключевые, базовые профессии, на которые сориентировано большинство спортивных вузов.

В институте организована многопрофильная практика студентов – выпускников бакалавриата.

Так, на пятом курсе студенты-практиканты (специалисты) имеют возможность уже по выбору попробовать свои силы и в других сферах физкультурной деятельности.

Программа по специализации для студентов 5 курса очного и 6 курса заочного обучения по специальности 022300 - «Физическая культура и спорт» имеет семь разделов, которые в полной мере указывают на систему непрерывной педагогической практики студентов института, которая базируется на основных теоретических, методических принципах систематизации в условиях многоуровневой модернизации высшего физкультурного образования.

Процесс НПП завершает научно-педагогическая практика для студентов 6 курса, программа подготовки магистрантов

Научно-педагогическая практика, продолжительностью 8 недель, осуществляется под руководством высококвалифицированного специалиста. В программе четко определены цель и задачи научно-педагогической практики, спрогнозированы ожидаемые результаты. Определен перечень отчетных документов, причем имеются приложения (4), что дает возможность оценить профессионально-прикладную подготовку практиканта, мастерство, уровень знаний документов планирования (учебных программ, рабочих планов).

В процессе научно-педагогической практики студенты имеют возможность проявить себя, поверить в свои возможности, иметь перспективы в дальнейшем трудоустройстве.

Мониторинг, как управленческий процесс, преимущественно побуждает работников выполнять запланированное, достигать намеченных целей, т.к. с организационно-технической точки зрения, процесс планирования представляет собой открытый цикл, который можно определить на определенные шаги, отражающие суть приведенных выше этапов, каждый шаг решает специфические задачи.

Модернизация системы непрерывной педагогической практики, является наиболее из значимых и актуальных проблем педагогики, т.к. обусловлена спецификой физкультурно-образовательного учреждения и коллектив СГИФК учитывает поэтапное формирование будущих специалистов, их профессионализма, Интегративный подход в процессе обучения, опираясь при этом на основные принципы, ведущим из которых является принцип гуманизма.

Технологический процесс и апробация моделей позволяет систематизировать многоуровневую подготовку и программу обучающихся. Педагогический мониторинг как непрерывный процесс позволяет не только получение информации, ее обработку. Указывает на поиск новых решений, способствует прогрессу в данном направлении.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Куликова Л.М. Модернизация системы непрерывной практики студентов по специальностям «Физическая культура и спорт» и «Адаптивная физическая культура»	3
2. Лосия Е.А. Организация и структура практик в СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта	13
3. Блюменталь О.Н. Программно-методическое обеспечение участников практики по специализации физическая реабилитация	16
4. Калинин Л.В. Профессиональная подготовка бакалавра в условиях педагогической практики по направлению 521900 «Физическая культура»	21
5. Богдан Н.В. Значение преддипломной практики в подготовке менеджеров организаций социальной сферы	27
6. Вандышева О.Д. Профессиональная подготовка учителя физической культуры	32
7. Гущина С.В. Организация летней педагогической практики студентов 3 курса УралГАФК	34
8. Имашев А.М., Ионов А.А. Влияние педагогической практики на функциональную готовность будущего специалиста по физической культуре и спорту	37
9. Калинин Л.В. Организация наркопрофилактической спортивно-массовой работы силами студентов в период педагогической практики	40
10. Клестова О.А. Учебно-ознакомительная практика как одна из составляющих процесса подготовки менеджеров социальной сферы	43
11. Копаев В.П. Проблемы и пути повышения эффективности педагогических практик в физкультурных вузах	48
12. Крючкова С.А. Опыт работы Уфимского филиала УралГАФК по проведению педагогических практик в ДООУ	51
13. Кулис Л.М. Практика в дошкольных образовательных учреждениях – фундамент успешного прохождения студентами последующих этапов непрерывной педагогической практики	54
14. Куликова Л.М., Каменщикова Г.А. Подготовка преподавателей вузов физкультурно-спортивного профиля	58
15. Пигалова Л.В. Система профессионально-педагогической подготовки специалистов физкультурного образования	61

16. Селькова Л.П. Особенности организации и проведения практики студентов заочного обучения	64
17. Хажин А.В., Драговоз Л.А. Организация воспитательной работы в рамках педагогической практики студентов 3 курса	67
18. Цыганова А.С. Организационные аспекты проведения практики студентами ЧГИФК	69
19. Черникова Е.А. Путь к профессии через практические навыки	72
20. Чучалина А.И., Караман А.Г. Технология конструирования профессионально-ориентированной практики	74
21. Яковлев А.Н. Систематизация непрерывной практики студентов СГИФК в условиях модернизации профессионального образования в России	78